

Basisschool Guido de Brès Ommen

Samen groeien in geloof, zelfvertrouwen en burgerschap

Groeien en Bloeien en Identiteit

De Guido de Brès is een gereformeerde basisschool voor christelijk onderwijs.

Uitgangspunt voor ons onderwijs is, dat ieder kind door God uniek geschapen is en dat wij elkaar mogen helpen onze gaven en talenten die we van Hem hebben gekregen, te ontwikkelen. We mogen de kinderen helpen bij hun groei in het geloof en christen zijn in de samenleving van nu.

Groeien en Bloeien en Passend Onderwijs

De Guido de Brèsschool is een brede zorgschool. Dat betekent dat we passend onderwijs bieden. In de school is veel expertise aanwezig en voor extra ondersteuning hoeft u de school niet uit. De volgende disciplines zijn één of meerdere dagdelen per week/maand aanwezig.

- Logopedie
- Dyslexiebehandeling
- Orthopedagoog
- Fysiotherapie
- Schoolverpleegkundige

De Guido de Brès werkt samen met andere scholen in de regio Veld, Vaart en Vecht.

Groeien en Bloeien en Gedragsondersteuning

De Guido de Brès is een school die werkt vanuit duidelijke en gedeelde waarden. Dat doen we aan de hand van Schoolwide Positive Behavior Support (PBS).

PBS is gericht op het creëren van een veilig en positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevordert en gedragsproblemen worden voorkomen.

De kernwaarde van de Guido de Brès is Liefde. Liefde zoals is beschreven in 1 Corinthe 13. Respect, Verantwoordelijkheid en Veiligheid vloeien hieruit voort.

Groeien en Bloeien en Betekenisvol onderwijs

Op de Guido de Brès geven we betekenisvol onderwijs. Op de middagen wordt er thematisch gewerkt volgens de uitgangspunten van International Primary Curriculum (IPC).



IPC is een breed aanbod van leeractiviteiten waarbij het *leren* centraal staat. Leerlingen genieten van dit onderwijs! Leerlingen werken binnen IPC ook met persoonlijke doelen, zoals veerkracht, moraliteit, samenwerking, respect, zorgzaamheid, aanpassingsvermogen, onderzoek en communicatie.

Woord vooraf

In dit document staat het schoolondersteuningsprofiel van De Guido de Bres. Het schoolondersteuningsprofiel is samengesteld om informatie te geven over de ondersteuning die wij als school kunnen bieden aan leerlingen. Het omvat bijvoorbeeld gegevens over aanwezige deskundigheid, de ruimte die er is om tijd en aandacht aan de leerlingen te geven, de voorzieningen waarover het team beschikt, de methodieken die worden gebruikt en de kennis en kunde die we vanuit het samenwerkingsverband kunnen aanspreken.

De ondersteuning is verdeeld in basis- en extra of aanvullende ondersteuning.

Algemene gegevens

Naam van de school	Guido de Bres
Adres	Patrijsstraat 4
Postcode	7731 ZL
Plaats	Ommen
Brinnummer	03HK00
Directeur	Andre Reinders
Intern begeleider	Roelien van der Vinne (zorgcoördinator), Kristel Bolks
Samenwerkingsverband	Veld Vaart Vecht

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De school is gehuisvest in een mooie en rustig gelegen wijk in Ommen in Overijssel, vlakbij de rivier de Vecht. Ons schoolgebouw is nieuw; we zijn in de zomer van 2022 verhuisd en samen met twee andere scholen en een kinderdagverblijf/BSO vormen we samen Kindplein West.

De leerlingpopulatie is gemiddeld samengesteld. De schoolweging is 28,88. Wij hebben een voornamelijk homogeen samengestelde groep ouders en leerlingen. De meeste ouders hebben een Nederlandse achtergrond, een afgeronde opleiding op MBO- of HBO-niveau, een baan en een stabiele thuissituatie, zowel sociaal als economisch.

De Guido de Brès is een streekschool met een duidelijk eigen christelijke identiteit waar ouders bewust voor kiezen. De leerlingen komen hoofdzakelijk uit gezinnen die lid zijn van de Nederlands Gereformeerde Kerk (GKN) te Balkbrug, Dedemsvaart, Lemelerveld en Ommen.

Kengetallen

Leerlingenaantal (10-09-23)	193
-----------------------------	-----

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal sbo-verwijzingen	1	0.	2
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
					1x	1x	3x	2x

<i>Uitstroom naar VO</i>	2020	2021	2022	2023
Voortgezet so	0	1	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0	1
VMBO BB	4	2	1	2
VMB B/K	1	0	0	0
VMBO K	6	6	6	7
VMBO K/TL	1	1	0	0
VMBO T	8	10	4	5
TL/Havo	2	0	3	3
HAVO	8	6	5	3
HAVO/ VWO	2	0	0	6
VWO	4	4	4	7
totaal	36	28	23	34

Basisondersteuning

De Guido de Bres maakt deel uit van het samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht. De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband Dalfsen, Ommen, Hardenberg inhoudelijke afspraken gemaakt zijn. De aspecten waar de basisondersteuning betrekking op heeft worden in dit onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel in kaart gebracht.

Preventie en lichte curatieve interventies.

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden, al dan niet in samenwerking met partners. In het door de overheid opgestelde referentiekader wordt een opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

- > vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- > de zorg voor een veilig schoolklimaat;
- > een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- > een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- > toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- > aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en
- > een protocol voor medische handelingen.

Als Guido de Brèsschool voldoen we aan de bovenstaande aanwezige interventies die door de overheid zijn vastgesteld.

Een zelfevaluatie van 'zicht op zorg en begeleiding' is te vinden in het Schoolplan.

Planmatig en handelingsgericht werken

Op De Guido de Bres hebben we de overtuiging dat er zoveel mogelijk tegemoet gekomen moet worden aan de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat kunnen leer-, gedrags- en fysieke behoeften zijn. We formuleren wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. Hierbij zoeken, benoemen en benutten we ook de sterke kanten en interesses van leerlingen. Het formuleren van onderwijsbehoeften doen we op basis van observaties, toetsgegevens en gesprekken met ouders, de leerling en eventueel externe betrokkenen. Ouders zien wij als ervaringsdeskundigen die we nodig hebben bij het analyseren van een situatie of het uitvoeren van onderwijs en ondersteuning. Vanuit de onderwijsbehoeften ontwerpen we een passend onderwijsaanbod (groepsplan) en evalueren we dat regelmatig. Dit groepsplan beschrijven we twee keer per jaar in het programma Leeruniek. Hierin staat concreet hoe de begeleidingsstructuur eruitziet: wie doet wat, waar, hoe en wanneer. De aanpak wordt voor de groep beschreven, maar ook voor de subgroepen (verrijkt, basis en ondersteuning) en indien nodig voor de individuele leerling.

Effectief leerkrachtgedrag wordt bekeken door de intern begeleiders, de leercoördinator en beoordeeld door de directeur. De directeur heeft dit geborgd in de gesprekkencyclus. Middels observaties en reflectiegesprekken (tijdens teamoverleg) bespreken we ook de wisselwerking tussen de leerlingen, de leerkracht, de groep en de leerstof.

De kwaliteit van de ondersteuning wordt bewaakt door de intern begeleiders. Zij begeleiden leerkrachten (d.m.v. gesprekken) in het onderwijsproces, zodat gewenste ondersteuning ook aan leerlingen geboden gaat worden. Tenminste twee keer per jaar voeren de intern begeleiders gesprekken met leerkrachten over de onderwijsbehoeften en de geboden ondersteuning. In de gesprekken is er ruimte voor reflectie op eigen rol en handelen en het effect van het leerkrachtgedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.

Als er meer ondersteuning en begeleiding van leerlingen nodig is, dan is het mogelijk om tijdelijk extra expertise van andere leerkrachten in te zetten. Ook het inroepen van externe deskundigheid om de leerkracht verder te ondersteunen en professionaliseren is mogelijk. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog, S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende leerlingen, van leerlingen met lichamelijke beperkingen, van leerlingen met epilepsie en van leerlingen met taal-spraak problemen.

Ondersteuningsstructuur en -niveaus

In onderstaande figuur is de ondersteuningsstructuur weergegeven. Op groepsniveau wordt er handelingsgericht gewerkt.



Bij de stappen *Waarnemen* en *Begrijpen* vinden er groepsbesprekingen plaats met de intern begeleiders. Ook kan het ondersteuningsteam ingeschakeld worden bij het in kaart brengen en begrijpen van onderwijsbehoeften.

Soms is er kennis of kunde nodig van bijvoorbeeld een ambulant begeleider, orthopedagoog, dyslexiebehandelaar of jeugdverpleegkundige. Vanuit het samenwerkingsverband kan deze hulp worden ingeschakeld.

Overzicht van Ondersteuningsniveaus:

Zorgniveau 1: algemene basisondersteuning en preventie in de groep.

Zorgniveau 2: extra ondersteuning en aandacht in de groep (verlengde instructie)

Zorgniveau 3: specifieke ondersteuning en aandacht met hulp van interne deskundigen (Intern begeleider, specialisten)

Zorgniveau 4: speciale ondersteuning met hulp van externe deskundigen (orthopedagoog, dyslexiebehandelaar)

Zorgniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp (aanvraag toelaatbaarheidsverklaring voor Speciaal (Basis) Onderwijs)

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning beschikken wij als school over aanvullende, specifieke mogelijkheden om leerlingen te begeleiden die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een individueel ontwikkelingsperspectief (IOP). Het IOP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en extra ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het IOP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het IOP wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

De inzet van extra ondersteuning wordt bepaald op basis van gesprekken met ouders, interne begeleider en externen.

In alle gevallen geldt dat de aard en ernst van de problematiek per kind kan verschillen. Dit maakt dat elke verschillende situatie wel of niet binnen de mogelijkheden van de school zal liggen. We zullen dit dus per kind moeten inschatten en beoordelen. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning, situatie per 2023

Dyslexie

De school heeft ervaring met leerlingen met dyslexie. We volgen rond dyslexie het dyslexieprotocol.

Anders taligen

De school heeft geen ervaring en specifieke kennis met en over 'anderstalige' kinderen.

Voor de leerlingen met vastgestelde ernstige dyslexie is er de mogelijkheid om op school een behandeling te volgen. Hiervoor hebben we contacten met Driestar Educatief Gouda. Dyscalculie De school heeft nog geen ervaring met leerlingen waarbij dyscalculie is vastgesteld. Rond dyscalculie volgen we het protocol Ernstige Rekenproblemen en Dyscalculie. Binnen de school is er de mogelijkheid om een Klein Rekenonderzoek af te nemen. De school heeft de mogelijkheid om bij het experticeentrum Klasse een extern onderzoek aan te vragen. Binnen de school is een rekenspecialist aanwezig. Taal-Spraakbeperking De school heeft ervaring met leerlingen met Taal-Spraakbeperkingen. Rond problemen met taal-spraak hebben we contacten met de gefaciliteerde logopedie vanuit de gemeente Ommen. Deze logopedist is één morgen in de week gevestigd binnen Kindplein West.	Leerlingen met special needs De school heeft ruime ervaring met leerlingen uit cluster 3 en 4. Vanaf 1 augustus 2023 zijn er drie gedragsspecialisten werkzaam op school. Zo nodig is extra ondersteuning mogelijk vanuit het samenwerkingsverband. *In alle gevallen geldt dat de aard en ernst van de problematiek per kind kan verschillen. Dit maakt dat elke verschillende situatie wel of niet binnen de mogelijkheden van de school zal liggen. We zullen dit dus per kind moeten inschatten en beoordelen. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders. Meer- en Hoogbegaafdheid De school volgt rond meer- en hoogbegaafdheid een protocol tot signalering. Kinderen die meer aankunnen krijgen verdieping en verbreding. Daarnaast is er een vaardigheidengroep. Een enkele keer wordt er doorgestroomd naar een hogere groep. Binnen de school is een meer-hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig. Verder wordt er gebruik gemaakt van de expertise van de hoogbegaafdheidsspecialist binnen ons samenwerkingsverband van Velt, Vaart, Vecht. Er is samenwerking met Manifesto. Leerlingen die daarvoor in aanmerkingen komen krijgen op woensdagochtend les door leerkrachten van Manifesto. Deze leerlingen werken tijdens deze externe plusklas op haar niveau aan projecten en thema's. Zo worden ze uitgedaagd en gestimuleerd om te 'leren leren'. Op de andere schooldagen worden hier op school verder de opdrachten uitgewerkt.
<i>Fysiek medische ondersteuning, situatie per 2023</i>	
Motorische beperkingen Binnen de school is ervaring met het werken met leerlingen met 'kleine' motorische beperkingen. Advies en begeleiding hierbij kunnen we krijgen van de fysiotherapie Carrousel Ommen. Met deze fysiotherapie hebben we contracten, zodat de fysio elke week op school aanwezig is en hier ook de behandeling uitvoert. Daarnaast hebben we, in	Zieke kinderen Binnen de school is ervaring met het werken met leerlingen met korte of langdurige ziekte. In verband met een leerling hebben we de beschikking over een ambulant begeleider vanuit de Twijn. De aard en ernst van de problematiek kan per

verband met de begeleiding van een leerling, de beschikking over een ambulant begeleider vanuit de Twijn. Auditieve beperkingen De school heeft ervaring met leerlingen met auditieve beperking. (Gedeeltelijk of Geheel doof) Visuele beperkingen De school heeft nog geen ervaring en specifieke kennis op het gebied van leerlingen met visuele beperkingen.	kind verschillen. Dit maakt dat elke verschillende situatie wel / niet binnen de mogelijkheden van de school zal liggen. We zullen dit dus per kind moeten inschatten en beoordelen. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders Ook wordt er gebruik gemaakt van de expertise van de consulent voor onderwijsaondersteuning voor langdurig zieke leerlingen (OZL door IJsselgroep).
<i>Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, situatie per 2023</i>	
Gedragsbeperkingen Binnen de school is er beschikking over drie gedragsspecialisten. Daarnaast heeft de school ervaring in het omgaan met kinderen met gedragsbeperkingen. De aard en ernst van de problematiek kan per kind verschillen. Dit maakt dat elke verschillende situatie wel / niet binnen de mogelijkheden van de school zal liggen. We zullen dit dus per kind moeten inschatten en beoordelen. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders	Jonge risicokind De school heeft nog geen specifieke ervaring en kennis op het gebied van het jonge risicokind. Wel participeert de school in de opzet van een goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) met de gemeente.
<i>Ondersteuning in de thuissituatie, situatie per 2023</i>	
Schoolverpleegkundige. De school heeft regelmatig contact met de schoolverpleegkundige en brengt ouders in contact met haar indien nodig. Intraverte Voor leerlingen waarbij de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied niet vanzelf gaat en er behoefte is aan extra ondersteuning hebben wij een samenwerking met Intraverte. Zij werken bij ons op locatie op de woensdag.	De aard en ernst van de problematiek kan per kind verschillen. Dit maakt dat elke verschillende situatie wel / niet binnen de mogelijkheden van de school zal liggen. We zullen dit dus per kind moeten inschatten en beoordelen. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders
<i>Aanwezige structurele voorzieningen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.*</i> - Textaid, Laptop, Tablet, Chromebook, Snappet * Deze voorzieningen worden na overleg ingezet, dit kan per kind verschillen.	

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Nieuwbouw (2022)	3 scholen in 1 gebouw. Veel afstemming nodig over gebruik ruimtes en plein
Schoolomgeving	Bus voor leerlingen buitengebied stopt voor de deur.	Begroeiing plein is nog gering. Waardoor er nog weinig beschutting is tegen de zon.
Leerlingpopulatie	Gemiddeld	Gemiddeld
Team/leerkracht	Coöperatieve werksfeer ; Expertise en specialisten op verschillende gebieden, zoals onderwijsontwikkeling, gedrag, executieve functies, e.d.; Gemotiveerde leerkrachten met een lerende attitude door professionalisering, intervisie of co-teaching; Gericht op samenwerking. Gestart met leerteams waardoor taken helder zijn en goed verdeeld.	

Ambities van de school

Onze ambitie luidt: “Vanuit kennis en professionaliteit streven naar en in stand houden van een ondersteuningsstructuur, waarbij elke leerling de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft om zo thuisnabij mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen”

In het schoolplan 2023-2027 is deze ambitie als volgt verwoord:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Onze school werkt effectief samen met ketenpartners. Daarnaast werken we samen met voor- en vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen

met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met: De leerplichtambtenaar De wijkagent Centrum voor jeugd en gezin Schoolmaatschappelijk werk Schoolarts.

We willen binnen onze muren oefenplekken zijn voor leerlingen in het zoeken naar hun eigen unieke bijdrage in de maatschappij. We streven ernaar om in onze scholen een rijke leeromgeving te creëren waarin onze leerlingen hun gaven en talenten ontdekken en die leren inzetten in dienst van Gods Koninkrijk. Een grotere diversiteit aan vakmanschap in het team geeft ook de kinderen in onze scholen meer mogelijkheden tot identificatie, in hun oriëntatie op hun eigen plek/opleiding in de toekomst. Een grotere diversiteit in rollen & functies geeft ons personeel meer ruimte voor duurzame oplossingen en expertises. Een belangrijke basis hiervoor is bouwen aan een lerende en onderzoekende cultuur, voor kinderen & medewerkers.

In het Schoolplan 2023-2027 staan onze streefdoelen geformuleerd. Op het gebied van passend onderwijs, het tegemoetkomen aan de leerpotentie van de leerlingen, zijn we dit schooljaar bezig met de onderwerpen:

- schoolpopulatie,
- ondersteuningsniveaus,
- EDI-model
- besprekingen op school-, groep- en leerlingniveau.

Door jaarlijks onze leerlingpopulatie, middels een populatiescan, goed in beeld te krijgen, kunnen we beter vaststellen welke ondersteuning nodig is. De ondersteuning wordt planmatig ingezet door op te schalen in ondersteuning (gestapelde ondersteuning). Hiervoor hebben we ondersteuningsniveaus beschreven waarin staat hoe het onderwijs er op elk niveau uitziet en wie de ondersteuning uitvoert (betrokkenen). Om op ondersteuningsniveau 1 goed onderwijs te kunnen bieden, bekwamen we ons in het lesgeven volgens het EDI-model. We krijgen hiervoor begeleiding vanuit Expertis.

We werken toe dat er vier keer per jaar op schoolniveau een bespreking plaatsvindt waarna leerkrachten hun aanbod en didactisch handelen bijstellen en evalueren. Voor de groepsbesprekingen hanteren we een vast groepsformat als leidraad. De groep wordt afgezet tegen onze schoolweging en ambities. Tevens worden leerlingen voorgedragen voor een leerlingbespreking met IB of het ondersteuningsteam (OST).

