



Schoolgids 2026-2027



Diepe wortels,
brede horizon.

Guido de Brès speelde een belangrijke rol in de kerkgeschiedenis. Guido leefde dichtbij de bron en streed voor vrijheid om te geloven wat je wilt. Hij inspireert ons om dichtbij die bron te leven en met twee benen in de maatschappij en een open blik je weg vinden.

Inhoudsopgave

Wij zijn basisschool

Guido de Brès	3
Identiteit als bron	5
School als hoopvolle plek	7
Toekomstgericht organiseren en opleiden	10
Samenwerken met ouders	14
Bijlage 1 - Contactgegevens en adressen	20
Bijlage 2 - Totstandkoming schooladvies	21
Bijlage 3 - Resultaten en schoolkeuzes	22
Bijlage 4 - Urenverantwoording	23

Wij zijn basisschool

Guido de Brès

Basisschool Guido de Brès is een plek die in het teken staat van hart, lef en moed. Binnen de muren van onze school leven we samen in het licht van Gods liefde. Onze missie is samen groeien in geloof, zelfvertrouwen en burgerschap.

In onze school krijgt elk kind ruimte om te ontdekken wie het is en wat het goed kan. We bieden daarvoor kennis, vaardigheden, materialen, ruimte en mogelijkheden om hun talenten en hun identiteit te ontwikkelen. Kinderen kunnen ontdekken, experimenteren en ontwikkelen. Soms is er aardig wat lef of moed nodig om te groeien. Hoe groot of klein de stap ook is, we vieren samen het succes.

Samen met de kinderen, ouders en medewerkers genieten we van talenten, mogelijkheden en de liefde die God ons geeft. Vier je mee?

Welkom!



In onze school
word je gezien, wordt
er naar je geluisterd,
je wordt beschermd
en mag je Gods liefde
ervaren.



Identiteit als bron

Onze school is een oefenplaats voor kinderen in Gods Koninkrijk. We gaan liefdevol met elkaar om en leren er voor elkaar te zijn. Samen vormen we een kleine samenleving.

God houdt van zijn kinderen en vraagt ons elkaar lief te hebben. Vanuit die liefde kijken we naar kinderen, bieden we hen een veilige plek om te ontdekken wie ze zijn en zich te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag worden hoe God hen bedoeld heeft.

Identiteit als bron

Onze school is aangesloten bij scholengroep Hannah. Als scholengroep onderscheiden we ons in de manier waarop we aandacht geven aan de persoonsvorming van kinderen. We hebben daarbij aandacht voor de liefde voor God, voor onze naasten, voor onszelf en voor de schepping. Jezus is hierbij ons voorbeeld.

We zien het als onze opdracht om samen met de ouders de kinderen te laten ontdekken wat hun eigen pad is als leerling van Jezus en dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen waardevol zijn zoals ze zijn. Daarom houden we in onze scholen rekening met verschillende talenten, stimuleren we samenwerken, van elkaar leren, elkaar helpen en geven we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling.



Positief schoolklimaat

Een belangrijke basis binnen onze muren is een positief schoolklimaat, want in een veilige omgeving kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat elk kind zich bij ons 'gezien' weet, als er iets te vieren is of als iets moeilijk is. Wij werken aan positief gedrag met Positive Behaviour Support (PBS). Kinderen leren stap voor stap hun eigen gedrag en dat van de ander kennen en begrijpen. We leren samen om verantwoordelijk, respectvol en veilig met elkaar om te gaan. We kijken verder dan naar wat er vandaag gebeurt, zodat we ook in de toekomst prettig kunnen leren, samenwerken en ontwikkelen. Zoals alle basisscholen hebben ook wij een anti-pestcoördinator (contactgegevens, zie bijlage 1).

Kidspanel

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen betrokken zijn. De kinderen van groep 5 tot en met 8 kiezen vertegenwoordigers die namens hen in het kidspanel meepraten over hoe het er op onze school aan toe gaat en wat anders zou kunnen.

Vieren

We zijn een school waarin we leven en werken vanuit de Bijbel. Samen verwonderen we ons over God, de schepping en elkaar en onszelf. We praten, zingen en bidden met elkaar. Met verhalen uit de Bijbel vertellen we de kinderen over het leven met God. We voelen ons daarbij gesteund door de gebedsgroep die eens in de twee weken voor ons en de kinderen bidt.

We vieren graag mooie momenten om samen te genieten van wat God ons geeft. Dat doen we in het

groot, bijvoorbeeld tijdens de jaaropening op de eerste schooldag en tijdens de vieringen van Kerst en Pasen. We vieren ook kleinere momenten, zoals de weekafsluiting. Ouders zijn van harte welkom om mee te vieren!

Tenslotte vinden we het belangrijk om een IPC-thema feestelijk af te sluiten. Regelmatig nodigt een milepost ouders uit om tijdens de afsluiting te komen kijken en luisteren naar wat de kinderen in het thema hebben ontdekt en geleerd.





School als hoopvolle plek

Onze school is een hoopvolle plek waar kinderen en volwassenen vertrouwen krijgen, mogen leren, fouten mogen maken en verder mogen kijken. Waar hoop en kwetsbaarheid hand in hand gaan.

Iedereen heeft zijn eigen plek in de samenleving. We zijn erop gericht om wat in aanleg in elk kind aanwezig is te zien en ervoor te zorgen dat het tot bloei komt. Dat gaat soms met vallen en opstaan, maar altijd in het licht van Gods liefde voor ons allemaal.

De deur staat open

Onze school is een ontmoetingsplek voor iedereen die wil leren leven. Ontmoetingen verrijken ons onderwijs, daarom staan de deuren van de school open naar de wereld. We willen in verbinding staan met de mensen die om onze school heen wonen, werken en leven. Dat werkt twee kanten op: we ontvangen en we dragen bij. Samen leven we voor hoe onze kinderen hun eigen bijdrage kunnen leveren aan een hoopvolle wereld.

Iedereen doet mee

Kinderen ervaren de rijkdom van diversiteit in talenten en mogelijkheden van zichzelf, van andere kinderen, medewerkers, ouders en schoolburen. Dat moedigt hen aan om op hun manier en op hun niveau van betekenis te zijn voor de ander en de schepping. We vinden het daarbij



belangrijk dat de kinderen op een zelfbewuste manier in het leven staan. We zien burgerschapsontwikkeling dan ook als iets dat overal in aanwezig is; van samen eten en drinken tot een ruzie oplossen, van ontdekken wie je bent tot ontmoetingen in de wijk.

We bespreken bijvoorbeeld thema's als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respect, aanpassingsvermogen, iets doen voor een ander, duurzaamheid, mediawijsheid, globalisering. We denken er niet alleen over na, we gaan ook aan de slag. Zo organiseren we bijvoorbeeld een goede doelenproject, leven we mee met zieke mensen, houden we een sportdag met andere scholen uit Ommen of doen we mee met de ROVA-schoonmaakdag. We vinden het belangrijk om samen terug te kijken, ervaringen te delen en nieuwe plannen te maken.

International Primary Curriculum (IPC)

We werken in alle groepen aan de hand van het International Primary Curriculum. In dit onderwijsconcept staat leren aan de hand van een thema centraal. Verwondering, onderzoeken en ontdekken spelen daarin een belangrijke rol. De thema's helpen de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde, de

toepassing in de eigen omgeving en het perspectief van mensen op anderen plekken in de wereld. We starten een nieuw IPC-thema door de kinderen nieuwsgierig te maken en te doen verwonderen. We leggen uit aan welke doelen we gaan werken en verkennen we wat de kinderen zelf al weten en kunnen. Aan de hand van onderzoeksactiviteiten en verwerkingsopdrachten gaan de kinderen aan de slag met vakinhoudelijke en persoonlijke doelen. Op de IPC-leerwand zien de kinderen de doelen en hun eigen vooruitgang. We werken zo'n 6 à 7 weken aan een thema. Daarna sluiten we het thema samen af door terug te kijken en te evalueren. Het leerproces wordt altijd feestelijk afgesloten.

Alleen en samen

We werken in groepen, zodat kinderen met en van elkaar kunnen leren. Het samen leren stimuleren we door coöperatieve werkvormen te gebrui-

ken. Zo voeren de kinderen bijvoorbeeld tijdens de instructie op een gestructureerde manier samen een taak uit. Tegelijk leren we de kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en zelfstandig te werken. Zo werken de jongste kinderen met een keuzebord en de kinderen in de hogere groepen met een weektaak. Ze ontwikkelen hierdoor zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

Early Years

Jonge kinderen leren vooral door te doen en te ontdekken. We sluiten daar in ons onderwijs op aan door een uitdagende speel-leeromgeving te bieden. Wij geven ruimte om te ontdekken, voegen aan de hand van één van de Early Years (EY) Thema's van IPC nieuwe materialen toe en stellen vragen.

De leerkracht kan vertellen dat een kurk drijft, maar hoe veel mooier is het om dat zelf te ontdekken bij een watertafel! Zo staat het spel

IPC leercyclus

Binnen IPC staat leren centraal. De actieve lessen zijn erop gericht dat kinderen zich ontwikkelen en met plezier leren. Bij elk thema doorlopen de kinderen de leercirkel: start, kennisoogst, uitleg van het thema, onderzoek, verwerking en afsluiting.



Kwaliteiten

Door de aanpak worden kinderen zich bewust van hun groei: ze weten waarom en hoe ze nieuwe dingen leren. De persoonlijke doelen helpen de kinderen om hun kwaliteiten te ontwikkelen.

van het kind staat centraal en is uitgangspunt voor ons onderwijs. We gaan in op de ideeën, gedachten en gevoelens van de kinderen en stimuleert hen zo om te ontwikkelen.

Binnen de thema's werken we op allerlei gebieden aan de ontwikkeling van het jonge kind. Zo krijgen taal-, lees-, muziek-, beweeg- en kringactiviteiten een invulling die bij het thema past. Spelenderwijs maken de kinderen kennis met letters, verhalen, boeken, tellen, vergelijken, rekenen, muziek, dans en bewegen.

Milepost 1, 2 en 3

In de ochtenden werken we met de kinderen aan rekenen, lezen en taal. Dat begint in milepost 1 en dat gaat door tot in milepost 3. We gebruiken methodes om aan de leerdoelen te werken. De opdrachten die de kinderen krijgen zijn aangepast aan het niveau van de leerling. We differentiëren op tenminste drie niveaus: de basisgroep, een groep met extra uitdaging en een groep met extra uitleg. Als het kan, sluiten we met taal, begrijpend lezen en Engels aan bij het IPC-thema wat aan de orde is.

In de middagen staat voornamelijk het werken met IPC centraal. Binnen de thema's komen alle vakken aan de orde: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige vorming, lichamelijke opvoeding, muziek, ICT, maatschappelijke vorming en wereldburgerschap.

Een overzicht van de methodes die we gebruiken:

Bijbelonderwijs	Startpunt
Rekenen	Wereld in Getallen

Lezen (groep 3)	Veilig leren lezen
Taal	Staal
Engels (vanaf groep 5)	Stepping Stones
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, beeldende vorming, begrijpend lezen)	International Primary Curriculum (IPC)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink
Seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt
Muziek	Eigentijds digitaal
Verkeer	VVN Verkeersmethode

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakleerkracht. Om de kinderen te inspireren en ondersteunen in hun creatieve ontwikkeling kiezen we activiteiten uit het lesaanbod voor natuur- en cultuureducatie van de gemeente Ommen.

Sommige activiteiten vinden buiten school plaats of in samenwerking met lokale organisaties.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van groep 8 nemen we feestelijk afscheid van 'onze' kinderen. Ze verlaten onze school om zich verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. In januari geven we een schooladvies voor vervolgonderwijs.

Als uit de doorstroomtoets blijkt dat een leerling meer aankan, dan wordt het schooladvies aangepast. In bijlage 2 vindt u informatie over hoe het schooladvies tot stand komt. In bijlage 3 ziet u tot welke schoolkeuzes ons onderwijs de afgelopen drie jaar heeft geleid.

Leren is
beter
worden

Toekomstgericht organiseren en opleiden

We bouwen aan een lerende en onderzoekende cultuur, waarin de kinderen ontwikkelen en zich kunnen identificeren met een grote diversiteit aan talenten en vakmanschap.

Om een goed beeld te krijgen van wat de kinderen kunnen, is het belangrijk dat we kijken en meten. We gebruiken verschillende systemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, zodat we aan kunnen sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Daarnaast analyseren we de resultaten om te kijken hoe we ons onderwijs nog kunnen verbeteren en werken we als team aan onze eigen ontwikkeling.

Kijken en meten

In de onderbouw werken we met het observatie- en registratiemethodiek KIJK om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. In de midden- en bovenbouw gebruiken we observaties en toetsen van de methodes. Voor de kernvakken volgen we de vorderingen van de kinderen met Leerling in Beeld. Ook de doorstroomtoets in groep 8 hoort hierbij. Naast leerresultaten meten we jaarlijks het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen met de observatielijsten van KIJK en Kindbegrip (Parnassys). Incidenten registreren en analyseren we met SWIS Suite. Via gesprekken met kinderen, ouders en experts krijgen we inzicht in de beleving van de veiligheid, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van kinderen. In Parnassys houden we van elk kind een dossier bij. In het dossier staan de behaalde resultaten, gespreks-

verslagen en waar nodig onderzoeksverslagen en informatie over ondersteuningsbehoeften.

Ook op groeps- en schoolniveau kijken we naar wat beter kan. Onze scores op tevredenheidsonderzoeken van WMK zijn over het algemeen ruim voldoende. We werken opbrengst- en handelingsgericht volgens de 4D methode: Data, Duiden, Doelen, Doen. Twee keer per jaar analyseren we de gegevens over leerresultaten, sociale veiligheid en thematisch werken. Op basis daarvan stellen we doelen op school- en groepsniveau. Tussentijds bespreken we de voortgang en sturen we bij. Hiervan doen we verslag in onze nieuwsbrieven. Ook bespreken we dit met de MR en tijdens een sch-ouderuur.

Basisondersteuning

Ondersteuning voor de hele groep (niveau 1)

Om elk kind optimale kansen te geven, werken we volgens het principe van Handelingsgericht Werken (HGW). De basis daarvoor is een groepsplan, waarin staat hoe we ons onderwijs afstemmen op de behoefte van verschillende niveaus binnen de groep. Zo houden we rekening met verschillen in niveau, zelfstandigheid of concentratie en met leeruitdagingen als dyslexie, rekenproblemen en faalangst. De GGD is onze partner als het gaat om de gezond-



heid van de kinderen. Als een kind ongeveer 5 jaar is, kan worden gekeken of een logopedische screening voor monddrag, stem, spraak of taal nodig is. Alle kinderen in deze leeftijd worden onderzocht op zien, horen, bewegen, groei, gezondheid en gedrag. In groep 7 worden de kinderen nog een keer onderzocht. De ouders worden voor deze onderzoeken ook uitgenodigd en krijgen achteraf een verslag.

Extra ondersteuning binnen de groep (niveau 2)

Als een leerkracht signaleert dat een kind in de cognitieve, fysieke of sociaal-emotionele ontwikkeling vertraagt, geeft deze ondersteuning binnen de groep.

Extra ondersteuning binnen de school (niveau 3)

Als de ondersteuning in de groep onvoldoende blijkt te zijn, kijkt de intern begeleider (IB'er) mee. De leerkracht en IB'er bespreken dan met de ouders wat een passende ondersteuning voor het kind is. Binnen onze school is expertise aanwezig over motorische/ auditieve beperkingen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen. Ook bieden we verschillende mogelijkheden voor verdieping of verrijking:

- een praktische talentenklas voor kinderen in de midden- en bovenbouw die graag met hun handen werken,
- een vaardighedengroep voor leren leren (werkhou-



ding, werken volgens plan, manieren van leren),
leren denken (analytisch en creatief) en leren leven
(inzicht in jezelf, omgaan met de ander).

- de bovenschoolse plusgroep Manifesto voor (vermoedelijk) hoogbegaafde kinderen vanaf groep 5 waarvoor een verrijkende leeromgeving helpend is voor hun welbevinden en ontwikkeling.

Externe ondersteuning

Extra ondersteuning met externe deskundigen (niveau 4)

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de ondersteuning in de groep, heeft onze school een Ondersteuningsteam (OST). Hierin denken de intern begeleider, de directeur, een gedragsspecialist en twee leerkrachten uit de onderbouw mee, en waar nodig ook een orthopedagoog of de specialist hoogbegaafdheid. Het team komt enkele keren per jaar bijeen en kan via deze weg externe hulp inschakelen. Vanuit het OST heeft de intern begeleider contact met externe partijen. Zij denken mee en helpen een concreet plan te maken om een kind verder te helpen. Zo ondersteunt en adviseert een orthopedagoog bijvoorbeeld door het kind te onderzoeken en te kijken welke hulp of aanpassing het kind helpt of door de leerkracht te ondersteunen. We bespreken dit altijd vooraf met de ouders en vragen toestemming voor de uitvoering. Er zijn verschillende externe partners die op school komen en samen met ouders en leerkrachten nadenken over de juiste aanpak, o.a.:

- een fysiotherapeut (Fysiotherapie Carroussel

Ommen),

- een logopedist (Tweespraak Ommen),
- een praktijk voor kinderoefentherapie en psychomotorische therapie (Intraverte),
- een dyslexiespecialist (Educatieve Academie Zwolle),
- een jeugdverpleegkundige (GGD).

Een passende plek (niveau 5)

We doen veel om ieder kind die plek te geven die het nodig heeft, maar soms is het voor het kind beter om een andere plek te zoeken. Zo'n zoektocht is altijd maatwerk, waarin ouders, medewerkers en experts meedenken over de best passende plek voor het kind. Daarvoor is onze school onderdeel van het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Veld, Vaart en Vecht**. Alle scholen binnen dit samenwerkingsverband zorgen er samen voor dat er voor ieder kind in de regio een passende onderwijsplek is.

Uitgebreidere informatie over de ondersteuningsniveaus en hoe we zicht houden op de ontwikkeling is op te vragen bij de directeur en de intern begeleiders van de school.

Leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

We vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, bespreken we dit samen met de leerling op een manier die past bij zijn of haar leeftijd. We stellen samen doelen op, evalueren deze





regelmatig en betrekken de leerling bij de plannen die we maken. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning aansluit bij wat de leerling nodig heeft en stimuleren we eigenaarschap over het eigen leerproces. Bij het opstellen, vaststellen, bijstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectief (OPP, niveau 4 of 5) bespreken we de inhoud, de eigen ontwikkeling en de gewenste of benodigde ondersteuning met het betreffende kind. De inbreng van het kind wordt in het plan meegenomen en benoemd.

We bevragen jaarlijks alle leerlingen, door middel van een klassengesprek en het kidspanel, hoe zij de ondersteuning op school ervaren (hoorrecht). De leerlingen gaven afgelopen schooljaar aan dat ze de extra ondersteuning goed vinden. Ze weten bij wie ze terecht kunnen als ze vragen hebben. De leerlingen gaven aan dat het kidspanel vaker mag vergaderen en dat er een schrift moet komen waarin aandachtspunten met betrekking tot de ondersteuning, verzameld kunnen worden per groep.

Onderwijskwaliteit

We houden de kwaliteit van ons onderwijs op verschillende manieren in de gaten, zodat we weten op welke punten we ons onderwijs nog kunnen verbeteren. We gebruiken daarvoor kaarten van Werken met Kwaliteit Primair Onderwijs (WMK-PO) om gegevens te verzamelen via vragenlijsten. Daarbij analyseren we de kwaliteit van de resultaten die de kinderen halen in Parnassys. Ook kijken we naar de resultaten van de doorstroomtoets voor taalverzorging, lezen

en rekenen (zie bijlage 3). We evalueren hiermee regelmatig ons schoolplan om te bepalen of we op koers zijn. We vragen ons daarbij steeds af: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat? Zeggen anderen dit ook? En: Wat doen we met deze wetenschap? Zo blijven we cyclisch onze doelen en activiteiten aansluiten bij de veranderende behoeften van de school en haar omgeving.

Werken aan groei

Om ons onderwijs te verbeteren, werken we ook aan onze eigen ontwikkeling. We willen als team nog meer leren en ontdekken over de manier waarop ons onderwijs beter kan.

Van daaruit hebben we de komende jaren extra aandacht voor de volgende ontwikkeldoelen:

- Taal- en leesonderwijs passend bij het IPC-onderwijs
- MAAK-onderwijs met aandacht voor kunst, creativiteit, techniek en wetenschap
- Samenhang in burgerschapsonderwijs, met name de sociale en maatschappelijke competenties om de leerlingen te helpen bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

We werken cyclisch. In ons jaarplan kiezen we speerpunten bij de ontwikkeldoelen. De teamleden werken hieraan in werkgroepen en op de studiedagen. We verantwoorden ons hierover bij de MR. Bij de start van het schooljaar lichten we tijdens de groepsouderavond ons jaarplan toe. We informeren u over de voortgang in nieuwsbrieven en tijdens sch-ouderuren.

Samenwerken met ouders

We zijn blij dat u uw kind aan ons toevertrouwt en leren graag wat u van uw kind weet. We vinden het belangrijk om dat te combineren met wat wij zien en meten.

We vinden het belangrijk om te delen wat kinderen in hun groeiproces en onderwijsleerproces laten zien. Dit delen we met het kind zelf en met de ouders. Dat gebeurt soms spontaan, maar er zijn ook geplande momenten.

Op de hoogte

Naast de website gebruiken we verschillende manieren om informatie uit te wisselen. We gebruiken Parro voor het delen van foto's en korte berichten om ouders en andere betrokkenen op de hoogte te brengen van wat er in de groepen gebeurt. In het ouderportaal van ParnasSys kunt u gegevens over de vordering van uw kind inzien.

Samen in gesprek

Aan het begin van het schooljaar houden we start-gesprekken. Tijdens dit gesprek leren we graag wat u van uw kind weet en delen we verwachtingen. Ook organiseren we in elke groep een informatieavond voor de ouders. Twee keer per jaar krijgt u een uitnodiging voor een gesprek over 'mijnrapportfolio'. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van uw kind centraal aan de hand van het portfolio van uw kind

gecombineerd met een rapport. We vinden het fijn dat kinderen vanaf groep 5 bij de gesprekken aanwezig zijn. Natuurlijk horen we het ook graag als er iets is voorgevallen waardoor uw kind uit balans is, als u zich zorgen maakt of als u de gegevens van uw kind wilt inzien. U kunt ons aanspreken of een afspraak maken via de mail (reactie op werkdagen). Als laatste organiseren we schouderuren en informatieve ouderavonden. Tijdens de schouderuren kunt u meedenken over allerlei zaken rondom de school. Tijdens de ouderavonden gaan we graag met u in gesprek over een inhoudelijk thema.

Huisbezoek

Rond de kerstvakantie bezoeken de leerkrachten de kinderen van groep 1 t/m 4 en alle oudste kinderen van groep 5 t/m 7 thuis. Het doel van het huisbezoek is dat we een indruk krijgen van de kinderen in hun thuissituatie en dat we u als ouders beter leren kennen. In het gesprek is ook ruimte voor uw ervaringen of vragen. Als uw gezin al vaker is bezocht of er eerder in het schooljaar al diverse gesprekken zijn geweest, begrijpen we dat u minder behoefte heeft

In Parro
kunnen we snel
iets delen, veilig en
onzichtbaar voor de
buitenwereld.

aan een huisbezoek. U kunt dit voor 1 november via Parro aangeven bij de leerkracht.

Open morgen

We snappen dat u af en toe ook even op school om het hoekje wilt kijken. Het zou veel onrust opleveren als we dat vaak doen, daarom organiseren we jaarlijks een open morgen. U kunt dan een ochtend in de groep meedraaien.

Meedoen

Voor een aantal klussen rekenen we op uw hulp. We zorgen er bijvoorbeeld samen voor dat het speelgoed netjes blijft, dat er luizencontrole wordt gehouden en dat de kinderen veilig vervoerd worden naar een excursie. Ouders die het leuk vinden om een actievere rol te spelen in onze school, kunnen regelmatig meehelpen, bijvoorbeeld bij evenementen van de ouderwerkgroep.

TSO-ouders

Om de kosten van de tussenschoolse opvang laag te houden, spelen de kinderen tussen de middag buiten onder toezicht van meerdere TSO-ouders. Deze ouders zijn hiervoor opgeleid. TSO-ouders zijn op een vaste dag in de week aanwezig en krijgen een vrijwilligersvergoeding.

Oudercommissie

De oudercommissie bedenkt en organiseert activiteiten die bijdragen aan het samen beleven en samen

Tijdens de TSO krijgt u op een leuke manier een inkijkje in het schoolleven. Doet u mee?



vieren. Verschillende evenementen worden jaarlijks georganiseerd, zoals koningsdag, het sinterklaasfeest, de kerst- en paasviering en schoolontbijt. Er is ook ruimte voor eenmalige of spontane evenementen. Hoe meer ouders meehelpen met het uitvoeren, hoe meer samen het wordt! De ouderwerkgroep bestaat uit een aantal ouders en een teamlid.

Privacy

We laten graag aan anderen zien hoe het er op onze school aan toe gaat, bijvoorbeeld in Parro, op onze website en op social media. Uiteraard houden we hierin rekening met uw privacy-voorkeuren. De standaardinstelling is dat u toestemming geeft. U kunt deze instellingen aan het begin van het schooljaar in Parro wijzigen. Soms delen we leerlinggegevens met anderen, bijvoorbeeld bij een verhuizing, de overstap naar het voortgezet of speciaal onderwijs. We houden ons hierbij aan de AVG en zorgen dat u geïnformeerd bent. Meer informatie vindt u in de [privacyverklaring](#) van Scholengroep Hannah.

Financiële bijdrage

Als ouders betaalt u verschillende bijdragen.

Sommige bijdragen zijn verplicht, andere vrijwillig:

- Identiteitsbijdrage Scholengroep Hannah (vrijwillig), de bijdrage wordt bijvoorbeeld gebruikt voor Bijbels of materialen voor in de les.
- Bijdrage voor Tussenschoolse opvang (TSO), hieruit wordt de vrijwilligersvergoeding voor de TSO-ouders betaald.

- Ouderbijdrage (vrijwillig) - het niet voldoen van de bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten (zoals schoolreis, vieringen, kamp).

Verzekering

Alle leerlingen en medewerkers van de school zijn tijdens schoolactiviteiten verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. Meer over deze [ongevallenverzekering en onze aansprakelijkheidsverzekering](#) vindt u op de website van Scholengroep Hannah.

Inspraak van ouders

Ouders kunnen ook meedenken in de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit ouders en medewerkers van basisschool Guido de Brès (contactgegevens, zie bijlage 1). Via de MR praten ouders en medewerkers mee over het beleid van de school. Bij sommige zaken heeft de directeur de goedkeuring van de MR nodig. Daarnaast geeft de MR advies aan de directeur of komt met een initiatief. Ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Scholengroep Hannah bestaat voor een deel uit ouders. De GMR adviseert, controleert, denkt en beslist mee met het bestuur van Scholengroep Hannah. Kijk voor meer op: www.scholengroephannah.nl/gmr.

Identiteitscommissie

De identiteitscommissie van onze school denkt mee over thema's die raken aan de identiteit van de school en hoe er aan deze identiteit vorm kan worden

Onderwijs
en opvoeding
kun je niet
losmaken van
elkaar.

gegeven. De commissie bestaat uit enkele leerkrachten, die u kunt benaderen voor vragen of ideeën (contactgegevens, zie bijlage 1).

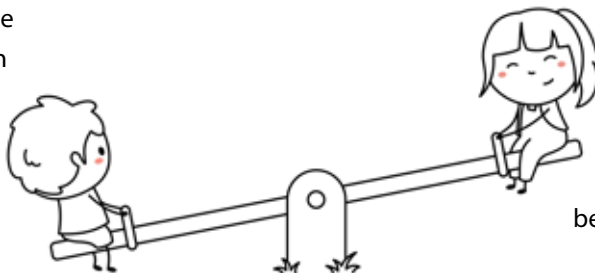
Klachtenregeling

Het kan natuurlijk gebeuren dat u een klacht heeft over onze school. Als u ergens ontevreden over bent, is de eerste stap dat u dat met de betrokken persoon bespreekt. Komt u er samen niet uit, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de directeur, het college van bestuur of de IB'er (als het over uw kind gaat).

Intern vertrouwenspersoon (contactpersoon)

Soms is het lastig om met de medewerkers tot een oplossing te komen, daarom is er binnen de school iemand die u daarbij kan helpen. Deze lost de klacht zelf niet op, maar luistert naar u en denkt met u mee over de beste vervolgstap. Als het nodig is, brengt de intern vertrouwenspersoon u in contact met een vertrouwenspersoon buiten de school. De intern vertrouwenspersonen van onze school zijn Doortje Klijnstra en Janneke Veurink (contactgegevens, zie bijlage 1).

Kinderen kunnen het via de brievenbus aangeven als zij ergens mee zitten. De intern vertrouwenspersoon neemt dan op passende wijze contact met hen op. Elk schooljaar vertelt de interne vertrouwenspersoon in de groepen wat de mogelijkheden zijn en krijgen de kinderen een folder mee met uitleg.



Extern vertrouwenspersoon

De extern vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij en kan u helpen met het opstellen van een klacht. U dient uw klacht in bij het college van bestuur of rechtstreeks bij de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (www.gcbo.nl). Bij mogelijk strafbare feiten kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie.

De volledige klachtenregeling met toelichting is op school in te zien en op de website van **Scholengroep Hannah**.

Meldplicht en meldcode

Alle teamleden van onze school, ook de interne contactpersoon, zijn wettelijk verplicht bij signalen of vermoedens van seksueel misbruik door een medewerker een melding te doen bij het college van bestuur. Het bestuur is verplicht om hiervan aangifte te doen. Daarnaast is elke medewerker van onze school wettelijk verplicht bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een stappenplan, de meldcode, te volgen om de veiligheid van het kind te waarborgen. Op de website van scholengroep Hannah vindt u meer informatie in de **meldcodekaart**.

De intern vertrouwenspersonen volgen bijscholing en brengen de meldcode regelmatig onder de aandacht van het team, bijvoorbeeld op een studiedag.

Openingstijden, ziekte en verlof

We zien de kinderen graag iedere dag! We missen ze als ze er niet zijn. Daarom horen we het graag als ze niet komen.

Schooltijden

Op deze tijden worden de kinderen op school verwacht:

	Instroom-groep	Groep 1	Groep 2 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.45-15:15 uur	8.45-15:15 uur	8.45-15:15 uur	8.45-15:15 uur
Dinsdag	8.45-15:15 uur	8.45-15:15 uur	8.45-15:15 uur	8.45-15:15 uur
Woensdag	vrij	vrij	8.45-12:15 uur	8.45-12:15 uur
Donderdag	8.45-15:15 uur	8.45-15:15 uur	8.45-15:15 uur	8.45-15:15 uur
Vrijdag	vrij	8.45-12:15 uur	8.45-12:15 uur	8.45-15:15 uur

Om 8.40 uur gaan de deuren van de school open.

Kijk op onze website onder informatie voor een overzicht van de **vakanties** dit schooljaar.

Binnen de schooltijden krijgen de leerlingen in 8 schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs. In de onderbouw geven we gemiddeld 900 uur en in de bovenbouw gemiddeld 1000 uur les per jaar.

Eten en drinken

De kinderen spelen in de pauzes buiten onder toezicht van leerkrachten, leerkrachtondersteuners, stagiaires of TSO-ouders. Bij slecht weer spelen de kinderen

binnen. Voor of na de pauzes is er tijd om iets te eten en te drinken. Tussen de middag eten alle kinderen met hun leerkracht in de groep. De kinderen nemen zelf een gezond tussendoortje en een lunch mee. Het TSO-protocol is in te zien bij de directie.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Onze school vormt samen met kinderopvang De Kleine Kunst een kindcentrum. De Kleine Kunst verzorgt de voor- en naschoolse opvang. Daarnaast gaan er ook kinderen naar de opvang van Prokino. Prokino zorgt voor het vervoer van de kinderen voor en na schooltijd. Voorschoolse opvang is tussen 7.00 uur en 8.30 uur, naschoolse opvang tot 18.00 uur.

Ook op vrije dagen en in schoolvakanties kunnen kinderen bij De Kleine Kunst of Prokino in een huiselijke sfeer ontspannen. De vakantieopvang is open van 7.00 tot 18.00 uur. Meer informatie: www.dekleinekunst.nl of www.prokino.nl. De kosten voor de opvang komen voor rekening van de ouders.

Ziekmelden

We kijken elke dag of alle kinderen aanwezig zijn. We missen ze als ze er niet zijn. Daarnaast zijn leerlingen vanaf 5 jaar ook verplicht om onderwijs te volgen.



Daarom horen we het graag als uw kind ziek is en niet kan komen. U kunt dit voor schooltijd telefonisch of via Parro aan ons doorgeven.

Extra verlof

Naast ziekte kunnen er ook andere goede redenen zijn om niet aanwezig te zijn, bijvoorbeeld belangrijke familieverplichtingen. Bij de administratie en de directie kunt u een formulier halen om extra verlof aan te vragen. Ook kunt u daar terecht met vragen over geldige redenen voor extra verlof.

Is een leerling niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is? We kijken dan wat er aan de hand is en overleggen met u. Als een leerling te vaak afwezig is, melden wij dit bij de leerplichtambtenaar (contactgegevens, zie bijlage 1). Die gaat met u en uw kind in gesprek om te kijken wat er aan de hand is en biedt hulp om verder verzuim te voorkomen.

Ziekte of afwezigheid van de leerkracht

Als een leerkracht ziek of afwezig is, doen we ons uiterste best om vervanging te regelen. Wanneer er echt geen vervanging mogelijk is, hoort u de avond ervoor dat de kinderen een dag vrij krijgen. Natuurlijk proberen we dat te voorkomen!

Aanmelden

Onze school verwelkomt christelijke gezinnen uit verschillende kerken, waarvan de ouders het **identiteitsdocument 'Geloven in Onderwijs'** onderschrijven. Wilt u uw kind aanmelden? Neem contact op met

de directeur voor een kennismaking of stuur een ingevuld **aanmeldformulier** aan **a.reinders@hannahscholen.nl**. Na het kennismakingsgesprek neemt de directie een besluit over toelating. Bij een positief besluit volgt de definitieve inschrijving. Ongeveer zes weken voordat uw kind op school start, nemen we contact met u op voor een gesprek en een korte vragenlijst over de onderwijsbehoeften van uw kind.



Bijlage 1 - Contactgegevens en adressen

Basisschool Guido de Brès

A.E.F. Reinders, directeur,

✉ a.reinders@hannahscholen.nl

R. van der Vinne, anti-pestcoördinator en lid identiteitscommissie, ✉ r.vandervinne@hannahscholen.nl

M. Branderhorst, lid identiteitscommissie,

✉ m.branderhorst@hannahscholen.nl

D. Klijnstra, intern vertrouwenspersoon,

✉ d.klijnstra@hannahscholen.nl

J. Veurink, intern vertrouwenspersoon,

✉ janneke.veurink@hannahscholen.nl

Medezeggenschapsraad,

✉ mr.gdbres@hannahscholen.nl

Scholengroep Hannah en Raad van Toezicht

Frits de Zwerverlaan 7a, 7771 CV Hardenberg

☎ 0523 - 27 15 80

✉ secretariaat@hannahscholen.nl

🌐 www.scholengroephannah.nl

De leden van de Raad van Toezicht zijn:

mw. J.G.H. Omvlee-Tijhuis, dhr. J.F. Odink, dhr. H. Grit
en mw. B. Veldsema (m.i.v. 1 december 2026)

Samenwerkingsverband Vaart, Veld en Vecht

Postbus 277, 7770 AG Hardenberg, afdeling Ommen:

✉ jacobinepilon@veldvaartenvecht.nl

🌐 www.veldvaartenvecht.nl

Leerplichtambtenaar Gemeente Ommen

Chevalleraustraart 2, 7731 EE Ommen

M. Wolkorte, ☎ 140529, ✉ mirella.wolkorte@ommen.nl

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Jeugdverpleegkundige en jeugdarts

☎ 053 - 487 66 70

✉ info@ggdtwente.nl

🌐 www.ggdtwente.nl

Externe vertrouwenspersoon

Schoolbegeleidingsdienst Centraal Nederland

J. Crielaard - ☎ 06-33141356,

✉ jcrielaard@centraalnederland.nl

H. Nieuwenhuis - ☎ 06-10043132,

✉ hnieuwenhuis@centraalnederland.nl

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

☎ 070 - 38 61 697

✉ info@gcbo.nl

🌐 www.gcbo.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs ☎ 0900-1113111 (lokaal tarief).

Bijlage 2 - Totstandkoming schooladvies

De basisschool verlaten voor een middelbare school is een mijlpaal voor u en uw kind. Ook voor ons is het een belangrijk moment. We willen graag dat al 'onze' kinderen op de juiste plek terecht komen.

Kansrijk adviseren

Kansrijk adviseren betekent dat we kijken naar de mogelijkheden van het kind. Het doel van het schooladvies is dat een kind in het vervolgonderwijs op een plek komt, die past bij de talenten en interesses. Het schooladvies is dan ook geen momentopname, maar gebaseerd op een breed inzicht in de schoolontwikkeling van uw kind. Zo kijken we niet alleen naar de leerresultaten maar bijvoorbeeld ook naar de werkhouding en motivatie die het kind laat zien.

Schooladvies

We wegen alle gegevens die we hebben en komen samen tot een schooladvies. Dat gaat in een aantal stappen:

Groep 7	
Eind groep 7	Kinderen krijgen pré-advies (voorlopig schooladvies) mee naar huis.
Groep 8	
Januari	Adviesgesprek over voorlopig schooladvies
Februari	Afname doorstroomtoets

Maart	Heroverweging of bijstelling schooladvies bij hogere score op de doorstroomtoets Definitief schooladvies Aanmelding bij vervolgschool
Juni	Warme overdracht aan de vervolgschool voor alle leerlingen

Toelichting:

- Het voorlopige schooladvies is het oordeel van de school over de capaciteiten en het leerpotentieel van de leerling.
- De doorstroomtoets is een extra, objectief meetmoment, waarvan de resultaten worden meegenomen in het definitieve schooladvies. De toets geeft een beeld van de beheersing van leerlingen op een aantal meetbare leergebieden.
- Vanaf schooljaar 2023-2024 moet het schooladvies omhoog bijgesteld worden bij een hogere score op de eindtoets. Alleen als een bijstelling niet in het belang van de leerling is, mag het schooladvies worden aangehouden. Als de eindtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er niet naar beneden bijgesteld.
- Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten en het leerpotentieel van de leerling, op grond van het voorlopige schooladvies en de eindtoets. Het oordeel van de school is leidend.

Bijlage 3 - Resultaten en schoolkeuzes

Resultaten doorstroomtoets

Gemeten over de afgelopen drie jaar haalde gemiddeld 97,1% van onze leerlingen bij de doorstroomtoets het fundamentele of minimumniveau (1F). We scoren hierbij hoger dan vergelijkbare scholen in Nederland (96,4%). Afgelopen schooljaar haalden al onze leerlingen het basisoniveau (100%).

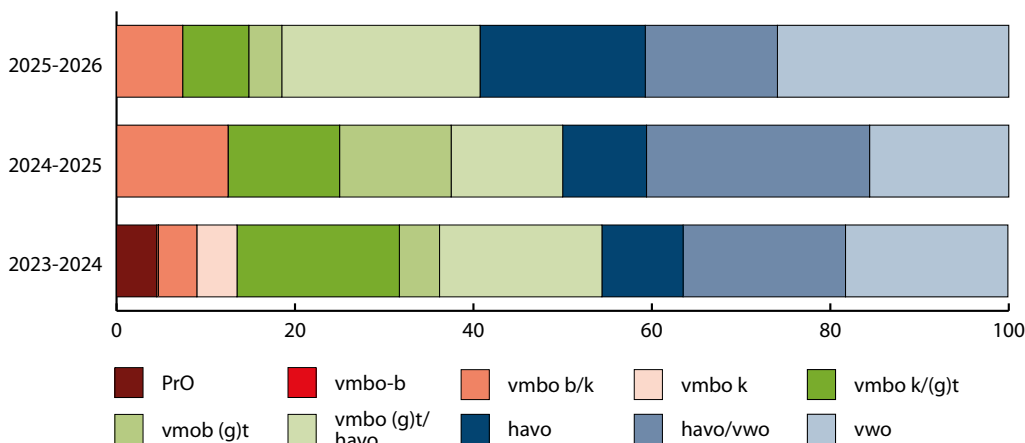
Kijkend naar de gemiddelden over drie jaar haalt 58% van onze leerlingen het streefniveau (1S/2F), dat is een hoger niveau. We zien een stijgende lijn in het percentage leerlingen dat het streefniveau haalt. Afgelopen schooljaar haalde 59,2% van de leerlingen dit niveau, wat vergelijkbaar is met het landelijke gemiddelde (59,8%). We verwachten dat we op alle vakgebieden hogere resultaten kunnen behalen, passend bij het leerpotentieel van onze leerlingen. Hiervoor steken we in op het didactisch handelen (middels EDI) en op

het leerstofaanbod. We streven naar een uitstroom van 100% op het fundamentele niveau en op het streefniveau naar 62% voor taalverzorging, 52% voor rekenen en 80% voor lezen.

Keuze vervolgschool

In de onderstaande grafiek ziet u tot welke schoolkeuzes ons onderwijs de afgelopen jaren heeft geleid. Hierbij vinden we het belangrijk om aan te tekenen dat dit altijd maatwerk is: we bekijken, samen met de ouders, voor ieder kind apart wat het meest passend is.

We houden in de eerste drie leerjaren na de overstap contact met de vervolgschool. Zo weten we dat het grootste deel van onze leerlingen het onderwijs blijft volgen dat geadviseerd is aan het eind van groep 8.





Bijlage 4 - Urenverantwoording

Binnen de schooltijden krijgen de leerlingen in 8 schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs, lunchtijden en vakantie niet meegerekend. In de jaren dat de kinderen in groep 1 t/m 4 zitten, krijgen ze 3520 uur les en in de jaren dat ze in groep 5 t/m 8 zitten krijgen ze totaal 3760 uur les. Voor de leerlingen vanaf groep 3 geldt een vijfdaagse schoolweek.

De vakanties worden in overleg met de gemeente gepland en sluiten zoveel mogelijk aan bij de vakanties van andere scholen in Ommen. In de **jaarlijkse kalender** vindt u naast vakanties ook studie(mid) dagen voor het team. Tijdens de studie(mid)dagen zijn de kinderen vrij. Deze extra vrije dagen worden

verplicht zo gepland dat de kinderen naast de algemene feestdagen maximaal zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek hebben. Een studiemiddag kan ook in een vierdaagse schoolweek vallen.

Overzicht van het aantal schooluren (afgerond) per jaar:

	Groep 1	Groep 2-4	Groep 5-8
Totaal aantal schooluren op jaarbasis	1097,75	1279,75	1396,75
Totaal aantal uren vrije dagen/studiedag	296	338	379
Onderwijsuren	801,75	941,75	1017,75

COLOFON

Deze schoolgids is geschreven en vormgegeven door Pauline Buit, in opdracht van en samenspraak met het team van basisschool Guido de Brès.

Foto's: Doortje Klijnstra

Tekeningen: Mooi Creatie.



Contactgegevens

Basisschool Guido de Brès
Patrijsstraat 4
7731 ZL Ommen

☎ (0529) 451229
🌐 www.gdbres.nl
✉ guidodebres@hannahscholen.nl